

## **Verslag schoolbezoek donderdag 18 maart 2004**

### **Aan de Ebdoskola in Skogäs**

#### **Algemeen;**

Het betreft hier een school van 830 leerlingen in de leeftijd van zes tot zestien jaar. In totaal staat het scholencomplex op een oppervlakte van veertienduizend vierkante meter bebouwd gebied. Daarvoor zijn 5 schoonmakers in fulltime dienst. Het vrij nieuwe gebouw heeft beschikking over 104 personeelsleden, waarvan 50 leerkrachten, 25 Freetids-leerkrachten en 7 mensen in de voedingsstaf, en daarnaast uiteraard administratiepersoneel.

Als we de school naar de Nederlandse situatie uitrekenen, zijn alle klaslokalen, en andere ruimten inclusief personeelsruimten, drie keer zo groot als in de Nederlandse maatstaven.

#### **De leiding;**

De rector is sinds augustus van vorig jaar in dienst. Ze werkt met informele leiders die zelfs in een subteam soms per leerjaar rouleren. De school is in grote lijnen opgedeeld in drie bouwen, van elke bouw komen er twee leiders naar boven. Daarbij heeft de rector en de twee adjuncten wekelijks overleg. De twee adjuncten hebben ieder een portefeuille als personeel of gebouwen. Het onderhoud is zo geregeld dat het buiten onderhoud wordt gedaan door de gemeenschap (gemeente). Het binnenonderhoud moet de school zelf betalen, daarbij wordt de uitvoering door de gemeente gedaan. De school maakt een bijzonder ontspannen en open indruk. Alle leerkrachten en leerlingen gaan op een bijzonder plezierige manier met elkaar om.

#### **Opvallende zaken;**

In de school zijn opmerkelijk veel kunstuitingen van met name kinderen tentoongesteld. Alle gangen en lokalen staan vol van diverse creatieve beeldende vormingsactiviteiten. Ook haalt de school van buitenaf diverse mensen binnen zoals tijdens onze komst een bezoek van een folkloristisch muziekensemble. Overigens wist niemand van de personeelsleden hier van onze komst, zodat er niets in scène was gezet.

#### **Het buitengebeuren;**

Evenals gisteren wordt een groot gedeelte van de dag buiten doorgebracht met diverse buiten(spel)activiteiten. Ook hier weer smeltende sneeuw en veel modder, maar de kinderen speelden naar hartelust in modder, sneeuw en ijs.

Er viel geen onvertogen woord en ook tijdens dit verblijf hebben we geen enkel kind zien of horen huilen. Geen botsing heeft er ruzie opgeleverd en alles verliep uitstekend.

Wel was er een pleinwacht van zo'n drie leerkrachten die hesjes rondlopen, zodat ze beter herkenbaar zijn. Een kind wat tijdelijk in een rolstoel verblijft, wordt ook in het spel betrokken. Het prachtige weer zal ongetwijfeld aan de goede en vrolijke sfeer hebben bijgedragen.

De personeelsunit/kamer is erg groot en bestaat uit een stuk of zes zitjes met comfortabele bankstellen, die door de personeelsleden in wisselende lunchpauzes worden gebruikt. De lunch wordt uiteraard weer in de kantine van de school gebruikt. Waar de kinderen aan tafeltjes bij elkaar zitten en waarbij alles weer gestructureerd verloopt.

Bij een gymles hebben we een uitstekende en grote sporthal gezien, die ook wordt gebruikt door de plaatselijke handbalvereniging. De sporthal kan in twee grote ruimtes/hallen worden verdeeld door een tussenwand. De twee lessen die we hebben gezien waren rumoerig en

ongeregeld. Veel leerlingen liepen in diverse kledij rond, zelfs verschillende op blote voeten of op sokken. De sfeer is lacherig, rumoerig en er wordt weinig gestuurd.

### **Het onderwijs**

De klassen zijn ingedeeld op dezelfde manier zoals op de vorige scholen. In principe weinig leerlingen per klas, zo'n zeventien tot twintig die in verschillende groepen kunnen worden ingedeeld. Zo hebben we een rekenles gezien met een grote groep van 34 waarbij 2 leerkrachten aanwezig waren. Ook enkele kinderen die instructie kregen op het gebied van rekenen, waarbij de andere kinderen buiten speelden.

Ook hier blijkt weer bij navraag dat niets is vastgelegd over een overgang naar een andere groep. Het testen van leerresultaten staat nog in de kinderschoenen is en het enige vak wat men enigszins volgt is lezen.

### **Rekenen**

Bij het onderdeel rekenen wordt niet volgens realistische methodes gewerkt. Het zijn mooie boeken en werkboeken. Heel klassiek, wat didactiek betreft. Groepering en onderwijs op zit erg individueel en wisselend van samenstelling

### **Spelling / leesmethode**

Ook hier de klassieke methode, voor zover wij dat goed konden beoordelen.

Zoals gezegd worden leervorderingen niet gestandaardiseerd bijgehouden. De rector wil daar in ieder geval verandering in brengen, maar is ook niet heel erg duidelijk over de plannen en de manier waarop. Hetzelfde geldt voor de aandacht voor zorgleerlingen en de aandacht en de manier waarop de zorg en remedial teaching concreet gestalte wordt gegeven.

Het ICT-gebeuren stelde in deze school wat meer voor dan op de andere scholen. Er werd in ieder geval gewerkt met nieuwere en meer PC's.

Ook hier geen educatieve software, maar alleen het gebruik van internet en het gebruik van tekstverwerking. De bibliotheek was daarentegen wel goed ingericht, er was een goed systeem, en een eigen bibliothecaresse en voor de leeftijdsgroep van 6 tot 16 jaar voldoende boeken en tijdschriften. De oudere kinderen konden naar hartelust op internet surfen op 5 PC's en er heerste een ontspannen sfeer.

### **Oudere leerlingen**

Pratend met wat oudere leerlingen in de bibliotheek bleek wel dat verschillende leerlingen van de hoogste groepen, graad 8 en 9, het toch wel erg lang vinden om van de 5<sup>de</sup> t/m het 16<sup>de</sup> levensjaar op een en dezelfde school te zitten. De pubers vinden het zo langzamerhand een beetje vervelend worden.

Aan de andere kant had men waardering voor de rust en de regelmaat die de school uitstraalde en het feit dat men dicht bij huis een dergelijke opleiding kon volgen.

Ook hier spraken de jongens en meisjes uitstekend Engels.

### **Het team**

Over het team is de rector heel tevreden. Het bestaat volgens haar helaas nog teveel uit vrouwen, maar daarnaast gelukkig wel heel veel jonge mensen. Sterke punt van het team is dat men denkt in het denken en bewegen en men zit niet vast in oude "afspraken".

De leerkrachten werken 35 uur lesgevend aan een groep bij fulltimers en 10 uur kan vrij worden besteed, dat kan zijn op school of thuis voor naschoolse en vergaderzaken. Er is bijna

geen sprake van deeltijd of iets dergelijks. De opleiding voor de deskundigheidsbevordering beschrijft alleen dat er 5 dagen per jaar intern iets aan opleiding moet worden gedaan. Dat kan een opleiding zijn die iemand van buitenaf over een bepaald onderwerp verzorgt. Het kan ook zijn dat er twee studiedagen intern gericht zijn op reflectie of het onderwijskundig handelen. De laatste keer had de rector met veel succes iemand binnen kunnen halen die iets over de leesontwikkeling moest en wist te vertellen.

Ook hier valt weer het bijzonder gunstig en positief pedagogisch klimaat op. De ruime gebouwen de beschikbare ruimtes voor iedere groep en in ieder geval een kleiner lokaaltje en kantoorruimte voor de klassenassistent – Freetids-leerkracht en een eigen entree annex garderobe. Dit alles gekoppeld aan de prachtige ligging in de natuur, laten de school in ieder geval de nodige rust en vertrouwen uitademen.

Niek Flipse  
Facetscholen